



Centre
jeunesse
de Laval

Grille du développement de l'enfant 0-18 ans et des activités favorisant son évolution

Produite par

Le Service des ressources
Direction des services aux jeunes et à la famille
Centre jeunesse de Laval

Juin 2000

Introduction

Depuis quelques décennies, bien des choses ont changé et ont influencé nos modes de vie et nos familles. Toutefois, le développement de l'enfant se vit toujours selon un processus continu et assez bien défini. C'est ce que nous avons tenté de mettre en lumière en constituant cette grille développementale. Elle se veut un guide pour les parents qui désirent accompagner et favoriser l'épanouissement de leur enfant ou du jeune qui leur a été confié.

Les principaux enjeux de la petite enfance où l'on a à développer, entre autres, nos capacités d'explorer, de s'affirmer, de créer des liens et de bâtir notre confiance en soi, refont surface régulièrement et sont vécus de manière plus sophistiquée et consciente tout au long de notre vie. À titre d'exemple, prenons la première année, période au cours de laquelle, confiant, l'enfant se distance physiquement du corps de sa mère. Il s'assoit, rampe, mange avec ses mains... cette première « séparation » se répétera au moment de l'entrée à l'école. Il doit se distancer de ses parents pour apprendre et aller de plus en plus vers des amis. Puis, à l'adolescence, une nouvelle séparation s'opère, lorsque le jeune s'identifie à son groupe de pairs et exige davantage d'autonomie. Même à l'âge adulte, nous devons régulièrement faire face à ce dilemme : être assez proche de l'être aimé pour vivre une relation d'intimité et être assez loin pour garder une indépendance affective et intellectuelle.

La confiance à six ans ne veut-elle pas dire se faire confiance comme apprenti, faire confiance à l'enseignant et aux adultes qui nous guident sur cette route de l'apprentissage et ainsi faire confiance à la vie. Explorer à huit ans, ne signifie-t-il pas se permettre des erreurs de parcours tout en cultivant sa curiosité, en entretenant sa soif de tout connaître. S'affirmer à dix ans, c'est exiger qu'on reconnaisse sa compétence, réclamer de l'autonomie et du respect dans sa famille et à l'école... Utiliser son imaginaire à onze ou douze ans c'est inventer, imaginer des situations, des solutions, admirer des héros dont on envie les qualités...

En somme, cette grille trace la toile de fond du processus d'évolution de l'enfant, nous piste vers des moyens d'accompagnement et nous interpelle sur notre savoir-être dans notre rôle de guide à titre de parent ou d'intervenant. Enfin, ne développons-nous pas notre compétence parentale au fil des jours sans jamais l'acquérir pour toujours!

L'ÂGE DE LA CONFIANCE 0-9 MOIS

	Physique	Psychoaffectif	Intellectuel	Social
0-2 mois	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Commence à lever le menton et la poitrine. ▶ Début de la coordination vision, audition et phonation (dirige le regard vers le son entendu). ▶ Fixe son regard. ▶ Réflexes principaux : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Succion s'estompe au cours du 1^{er} ou 2^e mois. ▪ Préhension (Darwin) lorsque la paume de la main est stimulée par un doigt ou un objet, le bébé l'agrippe fortement, disparaît vers le 4^e mois. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Symbiose avec sa mère. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Réagit devant un objet attirant. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Premiers sourires. ▶ Préfère les gens aux objets, s'excite.
Activités : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Maintenir un environnement calme. ▶ Procurer des contacts physiques rassurants (prendre, bercer, masser...). ▶ Établir un contact visuel régulier. ▶ Créer un environnement rempli de voix douces à écouter (berceuses, musique douce...). 				
2-4 mois	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Peut rester assis avec un bon support. ▶ Les réflexes s'atténuent. ▶ L'audition est bien établie. ▶ À plat ventre, relève bien la tête. ▶ Explore en portant tout à sa bouche jusqu'à 1 an. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Associe le visage de la mère à la satisfaction des besoins. ▶ Tente d'attirer l'attention. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Découvre ses mains. ▶ Explore du regard. ▶ Se concentre sur l'image. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Apprécie beaucoup la compagnie. ▶ Rit fort, gazouille.
Activités : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Maintenir les contacts physiques rassurants et y ajouter de petits exercices/jeux (faire bouger les bras, pédaler ses jambes, le faire rouler...). ▶ Procurer un environnement riche en couleurs et en variété (premiers jouets, mobiles, hochets aux sons variés...). ▶ Offrir des objets à attraper, à frapper avec les pieds et/ou mains... ▶ Attirer son attention en parlant, chantonnant... ▶ Varier les positions (sur le dos, assis dans un petit banc, redressé à des coussins...). 				

L'ÂGE DE LA CONFIANCE 0-9 MOIS (suite)

	Physique	Psychoaffectif	Intellectuel	Social
4-6 mois	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La préhension au contact apparaît, associe la vue au toucher, réaction tactilo-motrice, (ex. : tient sa bouteille). ▶ S'assoie seul, se retourne. ▶ Sautille lorsqu'on le tient debout. ▶ Introduction des aliments solides. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exprime vocalement ses humeurs. ▶ Cherche le jeu et la relation. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Périodes d'attention 1 heure et plus. ▶ Discrimination (ex. : préfère un jouet à un autre...). ▶ Conscient de la profondeur et des distances. ▶ Comprend son nom. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Différencie sa mère et les gens familiers. ▶ Cesse de sourire aux inconnus et la peur des étrangers débute.
Activités : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Maintenir des jeux gestuels simples (faire sautiller sur les genoux, aider à se retourner...). ▶ Encourager la position assise. ▶ Faire jouer à plat ventre (exerce la tenue de la tête). ▶ Donner des objets à attraper/prendre. ▶ Accompagner dans ses babillages, parler beaucoup, converser... ▶ Donner de petits livres (tissu, caoutchouc). 				
6-9 mois	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La préhension volontaire (réaction tactilo-visuelle (ex. : saisit un objet entre le pouce et l'index). ▶ Commence à ramper et peut marcher à quatre pattes. ▶ Se tient debout avec appui, se hisse seul. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Commence à prendre conscience des humeurs et des motivations d'autrui. ▶ L'objet transitionnel devient de plus en plus important (doudou, objet rappelant la mère). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ (Verbal) peut dire papa/maman. ▶ Cherche un objet disparu, permanence partielle. ▶ Grande concentration, s'intéresse aux détails. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Imité les gestes, les sons. ▶ La peur des étrangers est toujours présente.
Activités : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Stimuler en procurant des jouets qui font du bruit (aime les casseroles, les ustensiles de cuisine...). ▶ Fournir des jouets variés dans le bain (récipients à remplir, à vider...). ▶ Jouer devant le miroir, lui montrer / décrire son image. ▶ Jouer au jeu de « coucou » (favorise l'acquisition de la permanence de l'objet). ▶ Placer les jouets un peu hors de portée pour l'inciter à se déplacer soit en rampant ou à quatre pattes. ▶ Encourager ses efforts pour manger seul. ▶ Encourager sa compréhension des mots (nommer les objets et les actions, se montrer expressif...). 				

La période de 0-9 mois ou l'âge de la CONFIANCE se caractérise par les besoins suivants :

Besoin de soins physiques et de régularité dans les soins corporels	Besoin de sécurité, d'affection	Besoin de nombreuses stimulations sensorielles
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Être nourri - lavé - vêtu. ▶ Sommeil adéquat. ▶ Respect de l'horloge biologique. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Être pris dans les bras (chaleur corporelle). ▶ Être embrassé, cajolé. ▶ Être bercé... 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lui parler, chanter. ▶ Le promener...

L'ÂGE DE L'EXPLORATION 9-18 MOIS

	Physique	Psychoaffectif	Intellectuel	Social
9-12 mois	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Marche à quatre pattes (peut même monter et descendre l'escalier). ▶ Commence à marcher debout avec ou sans aide. ▶ Commence à manger seul (tient sa cuillère). ▶ La tendance à tout porter à sa bouche s'estompe tranquillement. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Manifeste ses humeurs par plusieurs expressions faciales. ▶ Développe son sens de l'humour. ▶ Réaction à la séparation. ▶ Affectueux envers les gens et les objets 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Permanence de l'objet (peut se rappeler un objet sans le voir). ▶ Apprend par tâtonnement, imite des sons, des gestes... ▶ Prononce quelques mots, identifie quelques parties du corps. ▶ Intéressé par le déplacement des objets qui tournent, qui roulent et qui tombent (ex. : du haut de sa chaise haute, il aime laisser tomber les objets). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Établit la signification du « non », proteste quand il ne veut pas faire quelque chose. ▶ Aime la musique. ▶ Fait « bye bye » de la main. ▶ Manifeste de l'intérêt pour d'autres enfants.
	Activités : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Encourager la marche à quatre pattes, la position debout (aiment les petits trotteurs). ▶ Permettre l'exercice de la motricité fine en fournissant de petits objets à prendre. ▶ Apprendre à lâcher les objets (ex. : jeu de balle, lui procurer des objets qu'il peut laisser tomber à répétition et observer ce qui s'ensuit - intérêt souvent prononcé). ▶ Maintenir le jeu de « coucou » et faire chercher des objets cachés (finalise l'acquisition de la permanence de l'objet). ▶ Encourager le langage en conversant avec l'enfant et en lui montrant différents sons d'animaux. 			
12-18 mois	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Marche seul, grimpe (divan, lit). ▶ Commence à courir, peut sauter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exige l'attention exclusive. ▶ Intolérance aux frustrations. ▶ Incapable de faire des choix. ▶ Peur des étrangers terminée. ▶ Veut contrôler, peut être obstiné, têtu. ▶ S'éloigne un peu de la mère pour explorer. ▶ Séparation difficile au coucher. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Découvre que les choses se produisent par le biais de son action. ▶ S'intéresse aux livres, aux crayons. ▶ Mémoire - se rappelle où sont rangées les choses. ▶ Fait des petits casse-tête. ▶ Vocabulaire : 10 mots. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cherche la présence des adultes quand il est laissé seul. ▶ Aime aider dans la maison. ▶ Obéit aux consignes simples. ▶ Aime avoir son public - reproduit une action qui suscite réaction. ▶ Aucune notion de partage.

L'ÂGE DE L'EXPLORATION 9-18 MOIS (Suite)

Psychosexuel	
0-18 mois	<p>Les premières expériences sensorielles :</p> <p>Dès sa naissance, le bébé possède déjà tout le bagage nécessaire à l'excitation sensorielle. La peau, l'organe du toucher stimule et éveille sa sensualité. Le bébé communique avec son corps, absorbe les sensations et porte tout à sa bouche. Son premier plaisir, d'ordre oral, c'est la succion.</p> <p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Offrir à l'enfant des jouets à tirer et à pousser (favorise l'équilibre et la coordination). ▶ Encourager ses efforts pour marcher. ▶ Laisser l'enfant aider à de petites tâches simples (ex. : rangement). ▶ Mettre à sa disposition une boîte ou armoire qu'il peut vider et remplir. ▶ Fournir à l'enfant des marionnettes et participer à des jeux d'imitation devant le miroir. ▶ Procurer un téléphone jouet (favorise langage/conversation) et l'encourager à formuler de petites phrases. ▶ Favoriser l'utilisation de jeux tels que : casse-tête en bois, crayons de cire, peinture aux doigts (coordination main-œil, concepts de dimension, formes, couleurs, textures).

La période de 9-18 mois ou l'âge de l'EXPLORATION se caractérise par les besoins suivants :

- ▶ Besoin d'exploration, activités motrices, jeux - besoin de communiquer, début du langage.
- ▶ Besoin de modèles parentaux - besoin d'approbation, de se sentir en confiance.
- ▶ Besoin d'être valorisé dans ses réussites - besoin de limites parentales, d'être sécurisé, protégé.
- ▶ Besoin d'expérimenter de petites séparations avec les parents - besoin de stabilité, de régularité dans les routines quotidiennes (ex. : berceuses au coucher).

L'ÂGE DE L'AFFIRMATION 18-36 MOIS

	Physique	Psychoaffectif	Intellectuel	Social
18-24 mois	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Joue au ballon (coup de pied). ▶ Réaction rythmique à la musique. ▶ Saute à pieds joints. ▶ Fait du tricycle. ▶ Sait marcher à reculons. ▶ S'habille avec de l'aide et se déshabille seul. ▶ Début de l'apprentissage de la propreté. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Désir d'autonomie. ▶ Emploie le « je ». ▶ Aime revendiquer les objets « à moi ». ▶ Teste les limites. ▶ Se rend compte qu'il est une personne distincte. ▶ Craint la désapprobation et le rejet. ▶ Peut manifester son agressivité : taper, mordre. ▶ Vient chercher l'affection et en donne en retour. ▶ Veut faire à sa tête, période du « non ». 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utilise le langage pour obtenir quelque chose. ▶ Intérêt pour les livres. ▶ Curiosité pour l'environnement animé et inanimé. ▶ Dessine de façon rudimentaire. ▶ Vocabulaire entre 10-50 mots. ▶ Observe beaucoup. ▶ Identifie, distingue, reconnaît, se souvient. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aide à de légères tâches ménagères. ▶ Aime les changements d'environnement. ▶ Initie les contacts. ▶ Accepte l'attention partagée. ▶ Aime faire plaisir. ▶ Aime contrôler, ne partage pas encore. ▶ Sait communiquer ses désirs.
<p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Favorise l'utilisation de la pâte à modeler, le dessin, les jouets à enfiler (bobines, boutons...), les petits instruments de musique, les jeux de construction qui s'empilent, s'emboîtent et s'alignent. ▶ Saisir les occasions de promenades et sorties au parc où l'on trouve des jeux d'équilibre, de sauts et de glissades. ▶ Aller à la piscine. ▶ Danser avec de la musique. 				
24-36 mois	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Court vite, saute sur un pied. ▶ Monte les escaliers en alternant les deux pieds. ▶ Lance et attrape des objets. ▶ Poursuite de l'apprentissage de la propreté. ▶ Le poids et la croissance atteignent un niveau stationnaire, l'appétit diminue. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Apparition du sens moral : comprend le permis et le défendu. ▶ Rites nécessaires au coucher. ▶ Frayeurs de courtes durées : monstres, bruits, orage... ▶ La conscience de soi s'accroît. ▶ Amasse des objets et des biens. ▶ Veut faire ses choses seul, « je suis capable ». ▶ Besoin de routines stables. ▶ Reconnaît qu'il est une fille ou un garçon. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pose des questions (ex. : début de la période du « pourquoi »). ▶ Sait dessiner un cercle et début des bonhommes « têtards ». ▶ Fait de petites phrases. ▶ Âge de l'animisme et du merveilleux. ▶ Nomme les parties de son corps. ▶ Intérêt pour les livres. ▶ Apprend par imitation. ▶ Comprend la « cause à effet » (ex. : ouvrir la lumière). ▶ Compréhension minimale du temps. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Préfère la compagnie de ses parents. ▶ Commence à savoir attendre son tour et à apprécier la compagnie des autres enfants. ▶ Aime aider, dans les tâches à effectuer. ▶ Explore ses capacités d'influencer d'autres personnes, surtout ses parents. ▶ Aime donner des ordres.

L'ÂGE DE L'AFFIRMATION 18-36 MOIS (Suite)

Psychosexuel	
18-36 mois	<ul style="list-style-type: none"> ▶ C'est une période qui comporte un enjeu de taille : l'apprentissage de la propreté. Les enfants trouvent leur plus grand plaisir dans l'exercice du contrôle de leurs sphincters. Ainsi, les plaisirs oraux ne disparaissent pas mais diminuent. ▶ L'enfant s'intéresse à tout son corps et à celui des autres. Il aime manipuler ses parties génitales et l'apprentissage de la propreté lui en fournit souvent l'occasion. Son but en est un de découverte, d'exploration. L'enfant découvre ainsi les sensations reliées aux manipulations et devient capable de se procurer de l'excitation sexuelle. L'auto-stimulation fait partie de l'exploration. ▶ L'enfant commence à poser des questions simples telles que : « Pourquoi les mamans n'ont pas de pénis ? », auxquelles il est important de répondre simplement.
Activités : 24-36 mois	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Favoriser la lecture, lui inventer des histoires et lui montrer de petites comptines (développe l'imaginaire). ▶ Encourager le dessin, la peinture et les objets à trier (permet aussi d'introduire la notion des nombres et des couleurs). ▶ Procurer des jeux imaginatifs tels que : petite ferme, garage, poupées, toutous... ▶ Fournir un tricycle. ▶ Favoriser la prise de petites décisions (vêtements, aliments...).

La période de 18-36 mois ou l'âge de l'AFFIRMATION se caractérise par les besoins suivants :

- ▶ S'affirmer, autonomie - contrôler, s'opposer
- ▶ Discipline, limites claires - apprendre à faire des choix
- ▶ Bouger - socialisation

L'ÂGE DE L'IMAGINAIRE 3-5 ANS

	Physique	Psychoaffectif	Intellectuel	Social
3-5 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bonne coordination pour courir, sauter et grimper. ▶ Bon appétit. ▶ Bon équilibre, peut marcher sur une poutre. ▶ Monte et descend. ▶ Période des rhumes multiples et des maladies infantiles. ▶ Apprend à s'habiller et à se déshabiller tout seul. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sujet aux colères et aux crises de jalousie. ▶ Période des cauchemars. ▶ Commence à se contrôler. ▶ Aime fabuler et inventer des histoires abracadabrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vocabulaire passe de 900 à 2000 mots. ▶ Parle couramment. ▶ Adore les comptines, les chansons. ▶ Commence à avoir des idées pour résoudre ses problèmes. ▶ Aime les jeux de construction et les casse-tête. ▶ Acquisition des concepts spatiaux : arrière, avant, sur, dans... ▶ Compte jusqu'à 30. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Notion du partage s'acquiert. ▶ Peut s'intégrer dans un groupe. ▶ Attention mutuelle avec les autres enfants, attend son tour. ▶ Attachement à un camarade de jeu particulier. ▶ Acquisition des habiletés de base : bonjour, merci, s'il vous plaît... ▶ Aime les gros mots défendus. ▶ Intérêt pour les sentiments des autres, surtout le chagrin.
Psychosexuel				
3-5 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La période des découvertes se poursuit et l'enfant s'intéresse aux différences anatomiques entre garçons et filles. Les personnages sexués apparaissent dans les dessins et plusieurs aiment regarder les pages de sous-vêtements dans les catalogues. Certains adoptent un côté un peu voyeur (cherchent à regarder sous les vêtements, essaient de surprendre les gens qui se déshabillent...), d'autres, un côté un peu exhibitionniste (jeux entre enfants, aiment s'examiner, jouer au docteur...). ▶ Ainsi, la manipulation des organes génitaux se poursuit. Cette période d'exploration est normale sauf si elle devient le seul et unique centre d'intérêt de l'enfant. Chez le jeune enfant, la manipulation de ses organes génitaux a pour but la découverte de ceux-ci et le plaisir sensuel qui s'en dégage. L'enfant peut chercher du plaisir avec n'importe laquelle des parties de son corps. Ainsi, il y a une distinction importante entre manipulation et masturbation. La masturbation apparaît aux environs de la puberté et est définie comme un geste visant l'apaisement de la tension sexuelle par l'obtention d'un orgasme, elle est accompagnée de pensées érotiques. ▶ C'est aussi le début du complexe d'Œdipe. L'enfant tombe en amour (veut se marier) avec le parent du sexe opposé et devient jaloux du parent du même sexe. L'enfant peut alors manifester, de façon plus ou moins claire sa jalousie, son agressivité ou son rejet envers le parent du même sexe. Il est important d'être attentif à ce que vit l'enfant, de ne pas alimenter sa jalousie, de lui démontrer que vous l'aimez, l'appréciez, mais que vous aimez votre conjoint et que l'enfant ne prendra jamais sa place. 			
	Activités : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Favoriser les jeux tels que mémos, lotos, dominos... ▶ Initier aux premiers jeux de société (ex. : serpents et échelles). ▶ Jouer aux jeux de rôles symboliques (prince/princesse, docteur...) ▶ Il aime bien les jeux de mimes et d'expressions (faire semblant). ▶ Fournir des articles pour des déguisements (costumes, vêtements, maquillage...). 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Procurer des articles de bricolage/découpage. ▶ Faire de la bicyclette. ▶ Donner de petites responsabilités dans la maison (ex. : nourrir le chat). ▶ Faire des petites sorties (bibliothèque municipale, petites pièces de théâtre...). ▶ Favoriser les contacts avec des petit(e)s ami(e)s. 	

La période de 3-5 ans ou l'âge de l'IMAGINAIRE se caractérise par les besoins suivants :

▶ Besoin d'imaginer, d'inventer, d'apprendre	▶ Besoin de renforcement lors d'attitudes et comportements positifs
▶ Besoin de s'identifier au parent du même sexe	▶ Besoin de développer sa motricité, de jouer - besoin d'interaction avec des pairs, de socialisation

L'ÂGE DE RAISON 6-8 ANS

	Physique	Psychoaffectif	Intellectuel	Social
6-8 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bon sens de l'équilibre : contrôle mieux ses gestes. ▶ Plein d'énergie, de plus en plus fort et rapide. ▶ Souvent fatigué mais ne veut pas se coucher. ▶ Commence à assumer son hygiène. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Centré sur le plaisir mais devient progressivement moins égocentrique. ▶ Parents demeurent le centre de son univers; il manifeste des démonstrations affectives (ex. : sauter à leur cou, se faire bercer, droloter...). ▶ Commence à être en mesure de différencier le bien du mal mais en a une conception rigide. ▶ Agit pour obtenir des récompenses et s'éviter des punitions. ▶ Début d'auto-contrôle : sens des responsabilités (ex. : faire son lit, mettre le couvert, sortir les poubelles...). ▶ Dans les moments difficiles, il y a régression (ex. : énurésie occasionnelle, réflexe de succion, plus de manipulation des organes génitaux, se ronge les ongles...) et refoulement (s'isole, boude...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bases de la lecture et de l'écriture. ▶ Comprend les principes mathématiques de base; passe du concret aux applications abstraites. ▶ Curieux. ▶ Améliore son aptitude à se servir du langage et de sa mémoire. ▶ Capable d'attention soutenue au jeu. ▶ Capable d'organiser son temps et son espace. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les amis sont très importants mais il en change souvent. Les petits conflits sont fréquents (t'es pu mon ami). ▶ Il est en mesure d'apprendre à se conformer aux règles familiales et sociales. ▶ La notion d'argent commence à se développer : argent de poche. ▶ Il est assez aventurier, il demande une surveillance adéquate sans surprotection. ▶ Il a des écarts de conduite assez courants (ex. : tricheries, mensonges, petits vols, destruction des objets des autres, lenteur à exécuter ses tâches, petites batailles, bouffonneries...). ▶ L'expérience scolaire a beaucoup d'impact sur l'estime du jeune.
Psychosexuel				
6-8 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conscient de son identité sexuelle ▶ La curiosité est encore présente à propos de la sexualité et de la reproduction : jeux sexuels à l'occasion, voir d'autres corps dénudés ▶ Début de la pudeur 			
	Activités : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Glissade, patinage, vélo, natation, cinéma ▶ Monopoly jr, parchési, jeux de cartes, dessins, modelage ▶ Livres, bandes dessinées, revues pour jeunes 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture seul et avec les parents ▶ Activités avec les pairs : baseball, soccer, basketball 	

La période de 6-8 ans ou l'âge de RAISON se caractérise par les besoins suivants :

<ul style="list-style-type: none"> ▶ Besoin de surveillance pour son hygiène ▶ Besoin qu'on lui aménage un temps, un endroit et un climat pour l'étude ▶ Besoin de bouger, de se dépenser dans des activités physiques ▶ Besoin d'être motivé pour le scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Besoin d'être encouragé à se fixer des objectifs ▶ Besoin d'être louangé, récompensé pour ses bonnes actions ▶ Besoin que l'on soit attentif à ses questions sur la sexualité
--	---

L'ÂGE DES RÈGLES 8-10 ANS

	Physique	Psychoaffectif	Intellectuel	Social
8-10 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Poussées de croissance (les vêtements deviennent vite petits). ▶ Plus d'endurance et de vigueur (peut nager et courir sur de plus longue distance). ▶ Accepte mieux la responsabilité personnelle sur des tâches quotidiennes concernant son hygiène. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Développe une plus grande estime de lui-même, a plus confiance en lui, sollicite les compliments et se sent dévasté par les critiques. ▶ Refuse les contraintes et ne voit pas pourquoi il devrait obéir aux ordres des autres. ▶ Cumule des objets dont il n'a que faire. ▶ Trouve normal et logique de questionner. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ S'exprime bien, plus perspicace; écriture mieux définie, les mots et les phrases sont clairs. ▶ Recherche plus systématiquement les détails (l'observation s'accroît). ▶ Demeure attentif plusieurs heures par jour mais non consécutives. ▶ La latéralité (gauche-droite) est acquise et parfaitement utilisée. ▶ Découvre par « essai-erreur ». ▶ De plus en plus capable de penser logiquement, réfléchit à ses expériences, tire des conclusions à des situations nouvelles, à ce qu'il apprend. ▶ Introduit la perspective dans ses dessins et prend conscience des proportions. ▶ Intérêt pour les jeux stratégiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cherche à s'intégrer à des groupes d'enfants du même sexe et veut appartenir à des clubs ou des groupes étroitement liés (importance de ce que les copains font, disent et comment ils s'habillent). ▶ Applique des notions de réciprocité et de loyauté moins rigides à ses relations, début des amitiés durables, il est affecté par les mésententes. ▶ L'enfant boudeur à la maison peut se conduire comme un ange à l'extérieur et inversement. ▶ Jette un regard critique sur les parents sans les remettre en question car a trop besoin d'eux ▶ Intériorise les règles du bien et du mal, motivé à agir pour plaire aux parents et amis. ▶ Manie l'humour et l'auto-critique.
Psychosexuel				
8-10 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Commence à prendre conscience de sa sexualité, revendique le respect de son intimité (pudeur) et manifeste parfois sa curiosité ou son anxiété à l'approche de la puberté à venir (questions plus précises) ▶ Pour la majorité des activités, il préfère la compagnie des pairs du même sexe. Toutefois, il commence à taquiner et à agacer ceux du sexe opposé ▶ Même si l'enfant pose peu de questions durant cette période, il est important de porter une attention particulière à son éducation sexuelle durant ces années. L'utilisation de livres, d'émissions télévisées permet de favoriser la communication 			
Activités : Selon ses affinités, ses intérêts peuvent être : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Karaté, soccer, danse, gymnastique, natation... ▶ Scoutisme, cadet. ▶ Activités parascolaires. ▶ Activités scientifiques. 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les jeux de magie l'attirent, il cherche à comprendre les mécanismes qui se cachent derrière les choses et les événements. ▶ L'ordinateur stimule la logique. ▶ Le jeu « scrabble » l'aide à développer son vocabulaire. ▶ Les jeux d'échec, de parchési, Risk et Monopoly permettent à l'enfant de développer son sens stratégique. 	
La période de 8-10 ans ou l'âge des RÈGLES se caractérise par les besoins suivants :				
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Besoin de contacts fréquents avec le parent du même sexe, besoin d'être renforcé dans son identité. ▶ Besoin de savoir ; comment ça se fait plutôt que pourquoi ça se fait. ▶ Besoin d'être responsabilisé à l'importance de son hygiène personnelle : habitude de propreté et d'hygiène, se laver les mains, les cheveux, savoir préparer son bain, régler la douche... 				

L'ÂGE DES HÉROS 10-12 ANS -

	Physique	Psychoaffectif	Intellectuel	Social
10-12 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les poussées de croissance se poursuivent. ▶ Les garçons s'amincissent. Chez les filles, les tissus graisseux continuent de se développer. ▶ Amélioration de la coordination motrice. ▶ Souvent moins actif physiquement. ▶ Assume son hygiène. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Garde son esprit critique vis-à-vis ses parents mais s'attend à un amour et soutien inconditionnels même s'il est moins démonstratif de son affection envers eux (ex. : peut avoir une crise d'indépendance et de rébellion). ▶ Porte des jugements. Applique les règles du bien et du mal en fonction du contexte avec moins de rigidité. ▶ Commence à envisager sa vie : intimité à respecter (petits secrets, journal intime...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Apprentissage de plus en plus abstraits. ▶ Plus autonome dans les travaux scolaires, mais le suivi des parents demeure important. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Réclame une autonomie qu'il n'est pas mûr à assumer. ▶ Se perçoit comme un individu plus complexe ayant une variété de rôles : fils, ami, élève... ▶ Amitiés plus durables et plus profondes. ▶ Agit en harmonie avec ses convictions personnelles et respecte les valeurs sociales. ▶ Recherche de son identité. ▶ Recherche l'acceptation et l'approbation de ses pairs. Essais de tenues vestimentaires copiées sur copains. Variétés de styles qui nécessitent des compromis chez les parents. ▶ Acquiert davantage de maîtrise de lui-même (auto-contrôle, auto-discipline).
Psychosexuel				
10-12 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les filles ont leur puberté plus jeunes que les garçons (début : 10 ans pour les filles - 12 ans pour les garçons). ▶ Début des menstruations chez certaines (anxiété et questions sur la puberté). ▶ Intérêt pour le sexe opposé. ▶ Les jeux sexuels sont encore présents mais à un autre niveau : joue moins au docteur, préfère les jeux de bouteilles en groupe mixte. ▶ Conscient de son image et se préoccupe de son apparence. 			
	Activités : <ul style="list-style-type: none"> ▶ Activités avec les pairs et en famille. ▶ Invitation d'amis et coucher chez des amis. ▶ Collection, échange, lecture, sports, musique, cinéma, jeux de stratégie... 			

La période de 10-12 ans ou l'âge des HÉROS se caractérise par les besoins suivants :

<ul style="list-style-type: none"> ▶ Besoin d'être encouragé au niveau de la discussion et de la réflexion sur de véritables problèmes. ▶ Besoin d'être supporté, d'être félicité pour ses initiatives. ▶ Besoin que l'on garde un œil sur ses choix d'amis(es). ▶ Besoin qu'on lui offre des livres ou des revues pour jeunes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Besoin qu'on le supporte, même s'il le démontre peu, lors de son entrée au secondaire puisque c'est une expérience exigeante pour le jeune. ▶ Besoin qu'on le supervise minimalement dans la gestion de son budget (économie, dépenses personnelles, travaux rémunérés...). ▶ Besoin qu'on lui fasse confiance, il peut rester seul pour de courtes périodes sans surveillance avec des règles claires, les responsabilités personnelles s'accroissent.
---	---

L'ÂGE DE LA MISE À DISTANCE 12-14 ANS

	Physique	Psychoaffectif	Intellectuel	Social
12-14 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Changements physiologiques importants : le corps se transforme et grandit de façon fulgurante. Ce corps qui se transforme est souvent maladroit, gauche et disproportionné. Filles : Puberté vers l'âge de 12 ans. Les filles s'arrondissent et allongent tout à la fois. Garçons : Puberté vers l'âge de 14 ans. Les garçons commencent à prendre du muscle et de la carrure. ▶ Autant pour les garçons que pour les filles, l'acné et la transpiration apparaissent et leur chevelure devient une préoccupation constante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ C'est le passage de l'enfance à l'adolescence. Les transformations pubertaires rapides auxquelles il doit s'habituer et sur lesquelles il n'exerce aucun contrôle provoquent en lui une remise en question de son image corporelle jusqu'alors familière. Ainsi, un nouveau concept « de soi » se développe face à ses nouvelles capacités physiques et sexuelles. ▶ Les changements d'humeur sont fréquents. ▶ Crise d'identité (il s'interroge sur lui-même). ▶ Mise à distance physique et affective des parents : les marques d'affection vis-à-vis ces derniers diminuent ou cessent. ▶ L'adolescent demeure centré sur lui au plan physiologique. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Passage du concret à l'abstrait (capacité de raisonnement logique et d'abstraction). ▶ A le potentiel pour acquérir des méthodes de travail systématiques et logiques qui vont lui permettre de résoudre une foule de problèmes. ▶ Peut fonctionner avec des plans d'ensemble. ▶ Pensée réflexive et critique. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Implication plus soutenue dans le groupe de pairs et dans la société. ▶ Groupe de pairs : un des moyens déterminant pour résoudre la crise d'identité. ▶ Groupe de pairs : sentiment d'appartenance. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Langage commun ▪ Activités communes ▪ Valeurs communes ▶ Groupe de pairs : le jeune recherche la compagnie d'ami(e)s du même sexe. Il apparaît moins dangereux de se tenir avec des personnes du même sexe que soi car elles sont semblables. On commence à être capable d'aller vers les autres mais on recherche ce qui est le moins menaçant. C'est la période des grandes amitiés où l'on se raconte les mêmes choses de mille et une façons. ▶ Les groupes se font et se défont.
Psychosexuel				
12-14 ans	<p>Phase auto-érotique :</p> <p>Comme comportement sexuel, on peut observer la curiosité sexuelle et la masturbation. Autant pour le garçon que pour la fille, la masturbation visera la détente de la tension sexuelle. La masturbation est plus fréquente chez le garçon mais augmente de plus en plus chez les filles. Il y a une différence qui commence à prendre forme dans le développement psychosexuel féminin et masculin.</p>			

L'ÂGE DU POUVOIR 14-16 ANS

	Physique	Psychoaffectif	Intellectuel	Social
14-16 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les transformations pubertaires se poursuivent plus particulièrement chez les garçons. ▶ Toutefois, la croissance continue chez les garçons et diminue chez les filles. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Distanciation psychologique entre parents et enfants : dé-idéaliser ses parents. ▶ Processus d'auto-définition : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Affirmation de soi. ▪ Capable de défendre son individualité, très préoccupé par son « je ». ▪ Cherche à être original par l'affirmation de son identité personnelle. ▪ Toujours très soucieux de son apparence physique. ▶ Le jeune manifeste deux attitudes principales dont l'opposition alliée au désir d'indépendance et d'identification. ▶ Confusion entre son désir de s'affranchir de l'autorité, le besoin de s'émanciper et l'apprentissage de la liberté (ex. : il réclame ses droits, il défend sa liberté). ▶ Il a encore beaucoup de difficultés à voir les choses comme elles sont. La subjectivité surtout affective prend très souvent le dessus sur l'objectivité des faits. ▶ Opposition à l'autorité, âge des conflits. ▶ Attitudes agressives fréquentes (redoute que ses désirs et ses projets ne soient contrôlés), il se défend en attaquant. ▶ Perturbations intérieures très marquées : changements d'humeur, fluctuations rapides des désirs et des besoins. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Développement de la pensée analytique et critique. ▶ Structuration de la pensée. ▶ Il accède plus facilement à la réflexion et à la compréhension des expériences abstraites et le prisme d'interprétation demeure teinté d'affectivité et de préjugés de toutes sortes. ▶ La logique verbale manque d'expérience pour évaluer concrètement l'impact de ses idées et de ses projets sur la réalité et la pensée magique peut être encore présente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Importance du groupe de pairs : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Affirmation de leur identité, de leurs visions et de leur pouvoir. ▪ Affirmation du choix d'amis. ▪ Les groupes deviennent mixtes et plus stables, c'est la période de la « gang » où on se sent fort à cause des compagnons, l'opinion des amis devient plus importante que celle de la famille. ▶ Ils se servent des adultes, parents et enseignants, pour affirmer leur puissance, leurs valeurs et leurs convictions de même que pour consolider leur identité. ▶ L'adolescent(e) apprend graduellement à participer davantage aux décisions qui le touchent : <ul style="list-style-type: none"> ▪ À négocier la vie en commun ▪ À communiquer ▪ À coopérer à l'harmonie familiale et sociale ▪ À communiquer de façon pacifique et constructive
	Psychosexuel			
14-16 ans	<p>Phase homo-érotique :</p> <p>Comme comportement sexuel, on observe encore de la masturbation et une certaine curiosité. Vers la fin de cette période, il devient capable d'aller vers l'autre sexe qui le fascine mais lui fait encore un peu peur.</p>			

L'ÂGE DE L'AUTONOMIE 16-18 ANS

	Physique	Psychoaffectif	Intellectuel	Social
16-18 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consolidation de leur métamorphose physique. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Réussir à renoncer à ses parents en tant que principaux objets d'amour. ▶ Chercher à se fixer ailleurs : un nouvel objet d'amour. ▶ Entrée dans le domaine de l'amour, intimité du cœur, rêverie. ▶ Goût irrésistible d'aimer et d'être aimé par une personne de l'autre sexe. ▶ Anxiété amoureuse, âge de l'intimité. ▶ Âge des peines d'amour : anxiété et dépression sont des phénomènes réguliers associés à cet âge qui peuvent aller jusqu'à des propos suicidaires (tout est dramatique...). ▶ Vulnérabilité, nonchalance, impulsivité. ▶ Oscillations entre : <ul style="list-style-type: none"> ▪ La dépendance et l'autonomie ▪ La soumission et la rébellion ▪ L'enfance et la maturité adulte 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il fait de nombreux apprentissages. ▶ Fin de l'adolescence, la plupart des jeunes sont capables de pensées abstraites. ▶ La pensée formelle leur permet d'analyser des doctrines philosophiques et politiques, d'inventer parfois leurs propres théories et d'échafauder des plans en vue de reformer la société. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Groupe d'amis : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les groupes sont composés de couples ▪ Sentiment d'appartenance ▪ Avec qui il vit le plus de plaisir ▶ Désir d'un rapprochement d'intimité et retour de la relation de fusion ▶ Il faudra recommencer la mise à distance et la lutte de pouvoir pour atteindre la véritable intimité.
	Psychosexuel			
16-18 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Entrée dans le domaine de la sexualité. ▶ Phase hétéro-érotique : <ul style="list-style-type: none"> Pour la fille, la sexualité est vécue dans un but d'amour, d'affection. Elle est sensible à la tendresse, l'intimité, le cadre romantique. Pour le garçon, la sexualité est davantage axée sur le plaisir, la satisfaction génitale. ▶ Les comportements sexuels fréquents à cet âge sont : <ul style="list-style-type: none"> Toute la gamme de comportements sexuels qui se vivent entre deux personnes, c'est-à-dire se prendre la main, se regarder, s'embrasser, échanger des caresses au niveau des seins, des organes génitaux et avoir une relation complète. 			

12-18 ANS

ACTIVITÉS DE L'ADOLESCENT(E)

- ▶ Foisonnement d'activités sociales et culturelles.
- ▶ Activités de relaxation et de repos.
- ▶ Écouter de la musique - lire - écouter la télévision - écrire - peindre...
- ▶ Parler à quelqu'un en qui on a confiance.
- ▶ Courir - faire du sport - cuisiner - jardiner - faire du ménage...
- ▶ Activités familiales : sports - restaurant - télévision - ordinateur - cinéma - spectacles - dialogue - bricolage...
- ▶ Projets familiaux, implication : déménagement - voyages - vacances - achats - célébrations particulières...

BESOINS DE L'ADOLESCENT(E)

L'adolescent a besoin :

- ▶ D'être aimé - apprécié - écouté - compris.
- ▶ D'être reconnu et respecté pour ce qu'il est.

L'adolescent a besoin :

- ▶ De s'affirmer.
- ▶ De se préparer à devenir autonome.

Il est de toute première importance que l'adolescent trouve sa place.
L'estime de soi de ce dernier est fortement tributaire de la reconnaissance sociale :

- ▶ Par sa famille.
- ▶ Par son milieu scolaire.
- ▶ Par son groupe d'amis et que cette place lui soit reconnue.

- ▶ L'adolescent a besoin que les parents aient des attentes réalistes.
- ▶ L'adolescent a besoin de vivre du succès.
- ▶ L'adolescent a besoin de modèles pour se projeter dans l'avenir.
- ▶ L'adolescent a besoin :
 - D'apprendre à résoudre des problèmes, à participer et à coopérer.
 - D'être stimulé, d'être soutenu dans ses apprentissages et d'être aidé afin de découvrir des stratégies d'apprentissage et de résolutions de problèmes.
- ▶ L'adolescent a besoin d'adultes qui comptent pour lui et le soutiennent de façon chaleureuse sans le diriger.
- ▶ L'adolescent a besoin d'apprendre à contrôler ses peurs.

BIBLIOGRAPHIE

- CAPLAN, F., T. CAPLAN (1975). *Les douze premiers mois de mon enfant*. Éditions de l'Homme, Montréal.
- CAPLAN, F., T. CAPLAN (1985). *La 2^e année de mon enfant*. Éditions de l'Homme, Montréal.
- CAPLAN, F., T. CAPLAN (1985). *Les années clés de mon enfant 2-6 ans*. Éditions de l'Homme, Montréal.
- CENTRE DE SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (1990). *Parents d'accueil, un métier qui s'apprend*. Cahier du formateur. Service ressources à l'enfance.
- CLOUTIER, R., A. RENAUD (1990). *Psychologie de l'enfant*. Éditions Gaétan Morin, Boucherville.
- DESCHAMPS, M. (1996). *Les tout-petits ont aussi une sexualité...* Magazine Junior (novembre).
- DESMEULES-BALLAND, S. (1998). *La grande enfance 6-11 ans*. La bibliothèque de la Famille/Albin Michel, Paris.
- DIORIO, G., G. FORTIN et collaboratrices (1992). *Croissance et développement, indices d'abus et de négligence chez l'enfant de la naissance à cinq ans*. Hôpital Ste-Justine, Montréal.
- DUCLOS, G., D. LAPORTE, J. ROSS (1994). *Les grands besoins des tout-petits*. Éditions Héritage, Montréal.
- DUCLOS, G., D. LAPORTE, J. ROSS (1994). *Les besoins et les défis des enfants de 6 à 12 ans*. Éditions Héritage, Montréal.
- DUCLOS, G., D. LAPORTE, J. ROSS (1995). *Besoins, défis et aspirations des adolescents*. Éditions Héritage, Montréal.
- GAGNON-BOUCHARD, I., A. GUAY-BOISVERT, G. HARVEY (1984). *Activités sensorielles et motrices*. Presses de l'Université du Québec, Montréal.
- GEE, R., S. MEREDITH (1986). *Amuser et éduquer les tout-petits*. Éditions Usborne, Angleterre.
- GOSSELIN, C. (1991). *Guide du développement de l'enfant 0-5 ans*. Centre Rosalie Jetté, Montréal.
- HARLOCK, E. B. (1978). *Psychologie du développement*. Éditions Mc Grawhill.
- LAPORTE, D., L. SÉVIGNY (1993). *Comment développer l'estime de soi de nos enfants*. Hôpital Ste-Justine, Montréal.
- LAPORTE, D., J. ROSS, G. DUCLOS (1995). *L'estime de soi de nos adolescents, guide pratique à l'intention des parents*. Hôpital Ste-Justine, Montréal.
- THE HEARST CORPORATION (1996). *Dialogue parents-enfants, le guide illustré des parents. De la naissance à la pré-adolescence, le guide complet pour élever ses enfants*. TFI Éditions, France.
- STOPPARD, M. (1996). *Stimulez le développement de votre enfant -de la naissance à l'âge scolaire*. Libre Expression, Montréal.