

## Les activités adaptées

Dans les séquences précédentes, vous avez vu l'importance pour l'enfant d'appréhender d'explorer son environnement, à son rythme, l'envie de vous imiter, le besoin de faire par-lui même, la capacité de se concentrer.

Vous avez aussi compris qu'il dispose d'alliés que sont l'esprit absorbant et les périodes sensibles.

L'enfant a donc besoin d'être nourri à tous ces niveaux et un choix adapté d'activités vous permettra de combler ses besoins.

### Comment choisir le matériel ?

Il doit être :

- adapté à la taille et à la force de l'enfant,
- composé si possible d'objets réels, vrais, du quotidien,
- esthétique, complet, propre et solide,
- limité en qualité (qui isole une difficulté),
- permettant à l'enfant de s'autocorriger,
- limité en quantité,
- sensoriel et concret.

### Comment choisir une activité ?

Les activités sont élaborées selon 3 axes :

- la motricité globale et fine
- le raffinement des 5 sens (auditif, visuel, tactile, olfactif, gustatif)
- le langage (oral ou écrit)

**En situant l'enfant dans ses périodes sensibles, en observant l'enfant pour savoir quels sont ses centres d'intérêt du moment, vous saurez dans quel registre choisir :**

- Il a besoin de mouvement : choisissez une activité motrice, comme dansez, laver du linge, se promener, aller au parc...
- Il est attiré par les petits objets : une activité nécessitant des gestes précis pourront l'intéresser comme la couture.
- Il goûte tout, explore beaucoup, aime toucher des objets : des activités de découverte sensorielle le contenteront.
- Il s'amuse à déchiffrer les lettres sur les vitrines dans la rue, sur les livres, il décompose le son des mots : il est prêt pour des activités mettant en avant le langage écrit, comme tracer des lettres avec le doigt dans la semoule...

### Comment présenter une activité ?

Il vous faudra montrer à l'enfant comment utiliser le matériel. On lui présentera donc l'activité :

- de manière ordonnée,
  - avec des gestes lents et précis,
  - de gauche à droite si possible (pour ancrer dans son esprit la convention du sens de l'écriture des mots et des nombres)
- selon les capacités de l'enfant au moment présent,  
- en montrant à l'enfant où prendre l'activité, et comment et où la ranger à la fin de son travail. Parfois l'enfant prendra spontanément une activité, sans que vous lui ayez présentée. Observer comment il l'investit. Ne l'interrompez pas. Aidez-le si besoin.

### A quoi cela peut-il me servir de savoir cela dans mon quotidien ?

Avec ces connaissances, vous serez capable de fabriquer ou sélectionner un matériel ou une activité adaptée pour l'enfant. Cela vous évitera de vous ruiner en achetant du matériel identifié « Montessori », qui n'aurait de Montessori que le nom hélas.

Vous avez donc compris que vous n'avez aucune dépense à faire et aucun matériel supplémentaire à vous procurer. Au contraire, il faut trier ce que vous avez déjà, observer les activités, les jouets que les enfants investissent le plus et les conserver, et remettre ceux que les enfants n'utilisent pas. En d'autres termes, organiser, ranger, ordonner, et sélectionner selon les critères que vous avez vu dans cette séquence et selon votre sensibilité, vos choix, vos goûts.

Soyez créatif et triez chez vous les objets du quotidien qui pourraient convenir aux petites mains des enfants et créer des activités toutes bêtes de transvasement avec des petits pichets, ou de tri avec des pinces...