

Les plans de développement

C'est une approche psychologique du développement de l'enfant et c'est à partir de la connaissance de ces périodes que l'on préparera un environnement adapté à l'enfant.

Il y a 4 plans de développement qui vont de la naissance à 24 ans, découpés en périodes de 6 ans.

1. De la naissance à 6 ans : **la petite enfance**
2. De 6 à 12 ans : **l'enfance**
3. De 12 à 18 ans : **l'adolescence**
4. De 18 à 24 ans : **la maturité**

Chacun de ces plans se découpe en 2 phases qui durent environ 3 ans. Par exemple de la naissance à 3 ans qui est une phase très constructrice et de 3 à 6 ans qui est une phase plutôt calme et permet de consolider les acquis pour la période du premier plan, la petite enfance.

L'esprit absorbant

Maria Montessori parle de l'esprit absorbant comme un organisme mental qui est une entité dynamique qui peut transformer sa structure au travers d'expériences actives dans son milieu.

Les périodes sensibles

Maria Montessori parle d'une sensibilité spéciale que l'enfant peut acquérir pendant son état infantin, quand il est encore dans le processus d'évolution. C'est une aide naturelle au développement qui va susciter chez l'enfant le désir d'aller vers les objets et son environnement.

Les périodes sensibles se manifestent durant les 3 premières années de la vie. Elles mènent à une relation spéciale entre l'enfant et son environnement.

Les caractéristiques des périodes sensibles :

- Elles sont universelles.
- Elles sont transitoires. Elles ne se manifestent qu'une fois et pendant une durée limitée.
- Elles ont une courbe d'existence allant d'un minimum croissant vers un maximum et puis elles décroissent régulièrement.
- Elles peuvent se superposer.
- Dans chaque période sensible, il y a une part intérieure que l'on ne peut voir et une part extérieure qui est visible grâce à une observation attentive. Celle-ci nous dévoilera un intérêt particulier de l'enfant pour une activité trouvée dans l'environnement. Il répétera cette activité autant que nécessaire pour que le comportement s'imprègne en lui. Si l'enfant ne peut faire ce travail intérieur, il perdra une opportunité importante pour son développement personnel.
- Durant le travail, induit par les périodes sensibles, l'enfant semble heureux. De même, lorsqu'il a fini, il ne semble pas fatigué bien au contraire il est joyeux et paraît revivifier. Cela est du phénomène de polarisation de l'attention.

Les périodes sensibles les plus importantes sont :

1. **Le mouvement** : il commence avant la naissance et persiste jusqu'à l'âge de 3 ans quand l'enfant est capable de courir (ce qui représente le développement le plus avancé pour cet âge). Ensuite, cette caractéristique va continuer à se perfectionner.
2. **Le langage** : il commence avant la naissance. Dans l'utérus, l'enfant a déjà conscience du langage. Pour développer cette compétence, l'enfant a besoin d'entendre sa mère parler.
3. **L'ordre** : il est étroitement lié à la sécurité de l'enfant dans l'environnement et est nécessaire à l'orientation. Ainsi, il est important que l'adulte prépare cet environnement et le garde en ordre car cela permet à l'enfant de se sentir en sécurité. L'enfant a un besoin physique d'ordre et lorsque quelque chose n'est pas à sa place il va être perturbé et devenir anxieux.
4. **Le développement social** : l'enfant est très attentif aux relations interpersonnelles. Par cette observation, il va apprendre à adapter son comportement.
5. **Le raffinement sensoriel** : les sens sont développés bien avant la naissance mais l'enfant doit continuer à les développer.
6. **Les petits objets** : les enfants ont une capacité à voir les plus petites choses, les plus petits détails que nous n'apercevons même pas.

Les implications des périodes sensibles :

La prise de conscience de l'existence des périodes sensibles nous permet d'aider l'enfant de manière différente. Nous pourrions les reconnaître et faire le nécessaire pour aider et faciliter le développement et les apprentissages de l'enfant.

Il est important de préparer l'environnement pour répondre aux périodes sensibles que l'enfant traverse.

Nous devons être des observateurs de l'enfant sans le juger car la première règle de Maria Montessori est : ne jamais interrompre le travail d'un enfant même si nous ne le comprenons pas, mis à part les situations dangereuses.

La plasticité cérébrale

Définition scientifique actuelle de la plasticité cérébrale : « La capacité des neurones à se développer et à remodeler ses connexions en fonction de l'environnement et des expériences vécues par l'individu (actions, pensées, images perçues). »

Dès la période de vie in utero et jusqu'à 2 ans des connexions neuronales vont augmenter de façon exponentielle.

Pendant les 5 premières années de sa vie, le cerveau de l'enfant crée de 700 à 1000 connexions neuronales chaque seconde. Cela correspond à la phase d'exploration par l'enfant de son environnement. Grâce à toutes ces informations codées, l'enfant devient capable de prédire la probabilité qu'un événement se produise ou non. S'il y a un décalage entre sa prédiction et la réalité, sa curiosité va le pousser à comprendre ce décalage et à actualiser ses connaissances.

La curiosité est donc un élan naturel qui se traduit dans le cerveau par une sécrétion de dopamine. Cette molécule déclenche un sentiment de plaisir et active les circuits de la mémoire.