

Les observations

L'observation :

Observer les enfants permet de mieux les connaître, de changer nos représentations et de ne pas rester en prise avec nos émotions.

Il ne s'agit donc pas de regarder ce que l'enfant est en train de faire mais plutôt de voir ce qu'il est capable de faire seul, c'est-à-dire lorsque nous nous positionnons en tant qu'observateurs et que notre intention n'est plus d'aider, d'assister, de montrer ou d'expliquer, mais plutôt de découvrir quelles sont les motivations intrinsèques de l'enfant et comment ce dernier arrive à résoudre seul les problèmes qui apparaissent.

Il sera donc nécessaire de regarder et voir l'enfant non pas comme un être sans savoir à qui il faudrait tout apprendre, mais plutôt comme une personne avec sa propre personnalité et individualité qui se construit petit à petit au fil de ses expériences.

L'observation a plusieurs buts:

- Elle est au service du bien-être et du développement de l'enfant et permet un accompagnement individualisé
- Elle permet de soutenir l'enfant dans son développement en lui accordant une présence attentive et une disponibilité à ses émotions. En observant l'enfant, on accorde un sens à son activité, même si on ne la comprend pas toujours.
- Elle permet de mieux connaître l'enfant en le valorisant et en organisant des conditions lui permettant d'explorer ses compétences de façon optimale et de proposer des activités en lien avec la ou les périodes sensibles dans la/lesquelles l'enfant se trouve.
- Elle permet de s'améliorer en comprenant mieux le développement de l'enfant : dans la pensée Montessori, c'est PAR l'enfant que VOUS allez vous perfectionner (et non l'inverse !). L'observation est un moyen de recherche et d'élaboration intellectuelle. Elle permet de relier théorie et pratique, réflexion et action. Ce que cela implique pour vous ? Acceptez de prendre le temps d'OBSERVER.

Comment observer :

Il est important de commencer par se fixer un objectif : savoir qui et ce qu'on va observer. Plus l'objectif est précis, plus notre regard le sera. On y explicite ce qui nous motive, ce sur quoi on va se concentrer. Cela aide à trier les données recueillies car nous sommes plus conscients de ce sur quoi on observe.

Il est également nécessaire de prendre l'habitude de tout écrire en s'abstenant d'émettre des suppositions ou de donner des significations aux événements. Notre travail est de décrire. Il ne peut y avoir dans nos observations, ni jugements, ni pensées personnelles.

Pendant l'observation, il est important de faire au mieux pour ne pas parler et de ne pas intervenir dans le déroulement des événements. Nous ne donnons pas non plus de conseils ni ne faisons de remarques.

Qu'est-ce que l'observation va nous permettre :

De modifier l'environnement et les activités afin de nourrir les besoins de l'enfant.

Comprendre que les enfants n'ont pas toujours besoin de nous pour jouer ou faire des expériences.

Accepter l'idée que notre travail n'est pas d'apprendre ou de faire faire aux enfants mais plutôt de les accompagner dans leur propre chemin d'apprentissage et de construction d'être humain.

Les jugements et les observations

Il est important d'apprendre à faire la différence entre un jugement et une observation :

Un jugement ou une évaluation fait la confusion entre la réalité des faits et ce que l'on en pense. Elle parle avant tout de ce que la personne pense de ce qu'elle voit et non pas exclusivement de ce qu'elle voit.

Une observation est purement descriptive. C'est comme si vous regardiez une photo et que vous deviez décrire ce que vous voyez à une personne qui ne pourrait la voir.

Lorsqu'on communique avec un enfant (voire avec n'importe quel être humain), il est important de ne toujours projeter notre vision du monde en donnant son opinion, en émettant des jugements ou en donnant des conseils. Cette habitude est un frein au développement de l'autonomie et de l'indépendance de l'enfant car sa motivation à passer à l'action ou à faire des activités sera avant tout nourrie et activée par le jugement de l'adulte alors que notre objectif est de lui permettre de développer sa motivation interne.